

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/2024

Ajdovščina, avgust 2024

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost v sestavi: Karmen Lemut, Mateja Ceket Odar in Andrej Rutar v tesnem sodelovanju z vodjo projekta Digitrajni učitelj Urško Kompara Žvokelj in svetovalnima delavkama Tino Vrčon ter Ivano Daolio. Pri določenih dejavnostih so bili za zbiranje podatkov in povratnih informacij vključeni tudi vsi strokovni delavci.

Za pripravo poročila smo uporabili naslednji instrumentarij:

- poročila vodji projektov,
- metoda zbiranja odgovorov za fokusne skupine,
- intervjuji z zaposlenimi
- Šolski barometer,
- drugo.

VSEBINA:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE
2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV
3. REZULTATI
4. USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO
5. PRILOGE

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina izvajamo dva izobraževalna programa: Gimnazija in SSI – Predšolska vzgoja. Izvajamo tudi vzgojni program v dijaškem domu ter program izobraževanja odraslih za SSI ter za poklicni tečaj – Predšolska vzgoja.

VIZIJA ŠOLE: "Pilonovci stopamo po poti srčnosti, vedoželjnosti in ustvarjalnosti."

POSLANSTVO ŠOLE: Poslanstvo Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina je vzgajati in izobraževati mlade v Vipavski dolini in širše v skladu z etičnim kodeksom naše šole. Z izobraževanjem in sodelovanjem zaposlenih v domačem in mednarodnem okolju skrbimo, da je pouk v skladu s sodobnimi usmeritvami in pristopi. S kakovostnim poukom in obšolskimi dejavnostmi pripravljamo dijake in udeležence izobraževanja odraslih za kompetentno opravljanje poklicev in spodbujamo motiviranost za vseživljenjsko učenje. Spodbujamo krepitev digitalnih kompetenc in zavedanja o pomenu trajnostnega razvoja. V sodelovanju s starši in okolico smo poklicani k oblikovanju mladih osebnosti, ki bodo plemenitile družbo v naši ožji in širši okolici. Živimo in vzgajamo za občečloveške vrednote, kot so spoštovanje, znanje, solidarnost. Zavedamo se, da se je za rast vrednot treba vedno truditi.

Primer dela in prakse, ki podkrepijo vizijo in poslanstvo šole:

- | | |
|----------------------------------|---|
| - sodoben pouk, | - vključenost v projekt Digitrajni učitelj, |
| - sledenje napredku, | - sodelovanje z drugimi šolami in ZRSŠ, |
| - vpetost v mednarodne projekte, | - drugo. |

Sistem zagotavljanja kakovosti

V šolskem letu 2016/2017 smo se vključili med pilotne šole v projektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v VIZ. Poleg teoretičnih osnov in izmenjav dobrih praks s partnerskimi šolami smo začeli z usmerjenimi analizami na področjih kakovosti, ki so bistvena za zagotavljanje kakovosti v šolskem prostoru. Med aktivnostmi omenjenega projekta je nastala zbirka Kakovost v šolah in vrtcih. Namen projekta UZK v šolah je na temelju obstoječih dobrih praks opredeliti poenoten okvir, pri čemer je predvsem pomembna uporabnost. Projekt opredeljuje standarde in kazalnike obveznega področja kakovosti, tj. učenja in poučevanja, profesionalno učenje in delovanje učiteljev ter varno in spodbudno učno okolje, standarde in kazalnike vodenja šol ter standarde in kazalnike UZK s samoevalvacijo. Projekt je zaključen, nadaljuje pa se z mreženjem šol za kakovost, kjer sodelujemo tako šole z izkušnjami preteklega projekta kot nove šole.

V tem poročilu se ne osredotočamo na rezultate dijakov v smislu številčnih ocen ob koncu pouka in na maturi, čeprav so ti podatki pomembni, zato jim vsako šolsko leto sledimo v analizi dela in jih bomo spremljali tudi v prihodnje.

Želimo poudariti, da smo v šoli odgovorni za razvoj in dosežke dijakov v najširšem možnem pomenu. Pomembno je, da mlade pripravljamo na življenje, delo in vključevanje v družbo kot odgovorne in kompetentne osebe. Spretnosti in veščin, ki so pomembne v današnjem času, pa se ne meri v številčnih ocenah.

Zavedamo se, da so dijaki in njihovi dosežki ter razvoj ena od naših bistvenih nalog. Na doseganje omenjenega pa pomembno vpliva tudi šolska klima in kultura, profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter vodenje zavoda. Zato smo kakovost analizirali po zastavljenih ciljih in kazalnikih s teh področij.

Za UZK s samoevalvacijo je na šoli pomembna samoevalvacijska kultura, kar pomeni pozitiven odnos ravnatelja, učiteljev in vzgojiteljev do evalvacije, pripravljenost vseh na refleksijo lastnega dela ter skrb za kakovost z namenom izboljševanja učenja in poučevanja. Pomembno je, da se v UZK s samoevalvacijo vključujejo ravnatelj, učitelji, vzgojitelji, drugi strokovni delavci in drugi deležniki (dijaki, starši, delodajalci ipd.) ter da med njimi obstaja zaupanje. Tim za kakovost skrbi za načrtno, trajno in sistematično UZK s samoevalvacijo. Njegova vloga je tudi povezovanje in usklajevanje različnih dejavnosti in dokumentov za vpetost samoevalvacije v delovanje šole.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

DOSEŽKI DIJAKOV

C1: Dijaki bodo povečali zavedanje o škodljivih vplivih sodobne tehnologije.

Zavedanje o škodljivih vplivih sodobne tehnologije je zelo pomembno. V šolskem letu 2023/2024 smo predvideli več aktivnosti iz izbranega področja:

- izdelava plakatov, ki ozaveščajo o (ne)rabi pametnih telefonov pri pouku,
- predavanje na roditeljskem sestanku za starše 1. letnikov in
- pomen aktivnega opominjanja s strani učiteljev.

Pri izdelavi plakatov smo aktivno vključit dijake, da jih oblikujejo sami. Tako grafično kot vsebinsko.

C2: Na ravni šole bomo zmanjšali čas uporabe mobilnega telefona za 10 %

Zmanjšanje časa pred zaslonom je za mlade zelo pomembno, saj vpliva na več področij: duševno zdravje, fizično zdravje, fizična aktivnost, socialne veščine, šolski uspeh.

Pozornost smo posvetili skrbi za zdravje in dobro počutje ter v ta namen izvedli tri tedne aktivnih odmorov. Do dijakov so z aktivnostmi pristopili člani aktiva športnih pedagogov, svetovalna delavka in učiteljica slovenščine. Aktivnosti so bile oblikovane in ponujene na podlagi preteklih izkušenj ter predlogov dijakov. Dijaki so preko spletne ankete evalvirali dejavnosti ter izrazili pozitivno mnenje o organiziranih aktivnih odmorih (več druženja med seboj, medgeneracijsko druženje in spoznavanje drugih, manj uporabe telefonov).

V šolskem letu 2023/2024 smo predvideli izvedbo raziskave, ki bi zajela čim več dijakov na naši šoli. S pomočjo anonimne ankete smo beležili čas uporabe zaslonov in najbolj pogosto uporabljene aplikacije. S tem smo dobili sliko o času, ki ga dijaki preživijo pred zasloni.

Cilji:

- vsak dijak redno izpolni anketo o času pred zaslonom,
- spodbujanje pogovora o tematiki,
- povečanje ozaveščanja o tematiki in
- oblikovanje povratne informacije za ostale učitelje.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

C1: Vsak strokovni delavec izpelje vsaj eno novo dejavnost, pri čemer vključi uporabo tehnologije.

Vključevanje sodobnih tehnologij v proces poučevanja in učenja je smiselno, kadar njihova uporaba podpira doseganje izobraževalnih ciljev. Orodja, s katerimi pedagoški delavec izmenjuje informacije z dijaki glede njihovega učenja ali učnega okolja, omogočajo takojšnjo povratno informacijo o uspešnosti pedagoškega delavca ali vrstnikov.

V šolskem letu 2023/2024 smo predvideli izobraževanja v okviru projekta *Digitrajni učitelj* s področja digitalne pismenosti, kje bi učitelji našli ideje za vključevanje novih metod ali aplikacij v pouk. Vodili smo interno evidenco opravljenih izobraževanj za namene uspešne izvedbe projekta na nacionalni ravni.

C2: Na ravni šole bomo povečali število kolegialnih hospitacij za 10 %. Hospitacije bodo izpeljane po usklajenem protokolu.

Hospitacije so ključne za učiteljevo osebno in profesionalno rast ter spremljanje pouka. V šolskem letu 2023/2024 smo predvideli izvajanje hospitacij na dveh ravneh:

- V okviru tima za hospitacije smo izvajali kolegialne hospitacije z namenom krepitev kolegialne podpore in strokovnih razprav.
- Ustajene ravnateljeve hospitacije, ki so bile letos osredotočene na delo pripravnikov.

V okviru tima za uvajanje usmerjenih hospitacij in strokovnih pogovorov smo sledili naslednjim izhodiščem:

- Glavni namen hospitacij je posameznikov profesionalni razvoj.
- Hospitacije so nujne v vseh obdobjih učiteljevega profesionalnega razvoja.
- Pomen protokola (pogovor pred in po izvedeni uri, opazovalni obrazec) – poenotenje v razumevanju terminologije, pomena povratne informacije ...

Sestavili smo tim 11 strokovnih delavcev, ki so se prostovoljno odzvali povabilu za sodelovanje. Delo v skupini smo zastavili razvojno, z željo po ohranjanju in zagotavljanju učinkov razvojnih projektov prejšnjih let in prenosu znanja na celoten kolektiv. Hospitacije smo zastavili kot obliko strokovnega dela za obdobje 2–3 let. Vodili smo evidenco opravljenih hospitacij z opazovalnimi obrazci in povratnimi informacijami.

Cilji:

- Vsak strokovni delavec se udeleži vsaj enega opazovanja v šolskem letu;
- Spodbujanje strokovnega pogovora;
- Oblikovanje ustrezne povratne informacije;
- Večja pripravljenost za evalvacijo lastnega dela;
- Usmerjeno uresničevanje prioritarnih področij šole;
- Dvig profesionalne samozavesti;
- Merjenje napredka – ki naj ne bi bilo zgolj kvantitativno, pač pa bo izhajalo iz povratne informacije učitelju.

C3: Na ravni aktivov bomo bolj specifično začrtali skupna pravila ocenjevanja znanja.

Ocenjevanje znanja je proces, v katerega smo nenehno vpeti vsi učitelji. V šolskem letu 2022/23 smo zaznali različne težave in začutili potrebo po tem, da se v določenih točkah učitelji poenotimo. Izpeljali smo tri razprave z vodji aktiva in oblikovali pravila.

Poleg tega smo načrtovali tri razprave na temo ocenjevanja znanja z vodji aktivov, na katerih bi razpravljali o tekoči problematiki in zadevah, ki jih še nismo uspeli doreči ter si izmenjali primere dobrih praks preverjanja in ocenjevanja znanja. Aktivne smo želeli spodbuditi k načrtovanju sprememb in dopolnitvi načrtov ocenjevanja znanja in nato k implementaciji sprememb v načrte ter lastno pedagoško delo.

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

C1: Povečali bomo aktivno vključevanje dijakov v odločanje ter NPS (net promoter score – mera lojalnosti) med dijaki za 10 %.

V šolskem letu 2023/24 smo želeli **spodbuditi pozitivno klimo med dijaki in** okrepiti vlogo dijaške skupnosti pri odločanju ter izvesti participativni proračun. Načrtovali smo tudi enkratne dejavnosti za dijake in zaposlene.

Enkratne dejavnosti za dijake in zaposlene niso bile izvedene.

Participativni proračun omogoča, da so dijaki neposredno vključeni v odločanje o skupnih finančah. Sicer se participativni proračun najpogosteje uporablja v lokalni skupnosti, prav naša občina pa je tista slovenska občina, ki najdlje na tak način sodeluje s svojimi občani, jih vključuje v delovanje in odločanje.

Zato lahko uvedbo participativnega proračuna na naši šoli razumemo tudi kot naravno nadaljevanje vključevanja posameznikov v skupnostne aktivnosti. Če se lahko demokracije učimo že zdaj in se lahko v njej tudi že sedaj preizkusimo, je to dobra popotnica za naprej.

Vlogo dijaške skupnosti pri odločanju smo krepili povezano s participativnim proračunom (PP). Dijaki 3. letnikov so v okviru predmeta Aktivno državljanstvo izbirali predloge, ki bi jih pokrili s PP. Ko so bili predlogi oblikovani so predstavniki dijakov, Matjaž Prezelj, Pavlina Margon in ravnatelj, skupaj z organizacijskim odborom PP predloge pregledali in izločili take, ki niso bili uresničljivi. Nekatere podobne pa združili. Predloge, smo nato predstavili na sestanku dijaške skupnosti. Dijaki, predstavniki razredov so nato predloge predstavili v razredih, katerih predstavniki so. Izvedeno je bilo glasovanje in odločanje o porabi sredstev (3.000 evr) v letu 2024. Dijaki cele šole so odločali o predlogih PP, ki so jih pripravili 3. letniki. Nekaj predlogov je že uspešno realiziranih. Realizacija predlogov je še vedno v teku (koledarsko leto 2024).

Net Promoter Score (NPS), metriko, ki meri lojalnost dijakov do šole in njenih storitev smo uporabili, da ugotovimo mero priljubljenosti naše šole med dijaki. Temelji na enostavnem vprašanju: "Kako verjetno je, da bi priporočili našo šolo drugim dijakom?" Dijaki so odgovorili s pomočjo opisne lestvice (pretvorba v oceno od 1 do 5), kjer 1 pomeni "sploh se ne strinjam" in 5 "se popolnoma strinjam". Za instrumentarij smo uporabili Šolski barometer za 2023/24,

analizo zadovoljstva, ki ga je pripravil zunanji analitik (podjetje Fabrika). Vprašalnik je bil dan v izpolnjevanje dijakom, zaposlenim in staršem v marcu 2024. V analizi smo primerjali rezultate iz šol. leta 2023/24 z rezultati šolskega leta 2021/22.

Iz vprašalnika za dijake v Šolskem barometru lahko ugotavljamo podrobnejše vzroke za NPS oceno – mero lojalnosti predvsem iz naslednjih trditev o zadovoljstvu:

- S podpiranjem drugačnih mnenj in idej dijakov.
- S tem kako me šola pripravlja na nadaljnje izobraževanje in življenje.
- S podporo na šoli, ko naletim na težave in izzive.
- Z razpoložljivostjo zaposlenih na šoli v kolikor imam težave in vprašanja.
- Z enakopravno obravnavo dijakov s strani učiteljev.

C2: Zaposleni ozavestimo temo nasilja, pomen nenasilne komunikacije in spoznamo protokole ravnanja.

Nasilje je postala tema, s katero se sodobni človek nenehno srečuje. Mediji vsakodnevno poročajo o nasilnih dogodkih, za številne pretresljive zgodbe izvemo preko socialnih omrežij. Vsi nas nenehno seznanjajo s tem, kaj vse se je zgodilo, nihče pa nas ne opolnomoči za to, kaj storiti, če se to zgodi nam oziroma kaj lahko storimo, da do takih dogodkov sploh ne bi prišlo. Strokovnjaki menijo, da represija ni dolgoročna rešitev in menimo, da smo to iz izkušenj spoznali tudi na naši šoli. Naša vzgojna moč se skriva v kontinuiranem razvijanju vključujoče skupnosti, krepitvi občutka pripadnosti naših Pilonovcev, zdravim načinom življenja in oblikovanju kakovostnih medosebnih odnosov.

Dijaki zglede črpajo iz okolja in naša prednostna naloga je, da jim ponudimo prostor, kjer nasilje ni vrednota. In v šoli jim moramo biti v prvi vrsti zgled za to mi, učitelji. S tem namenom smo si v tekočem šolskem letu zadali cilj, da zaposleni bolj ozavestimo temo nasilja. Načrtovali smo organizacijo predavanja s strani Centra za socialno delo ali policije ter predavanje za učiteljski zbor o nenasilni komunikaciji.

Cilji:

- Krepiti komunikacijske veščine in odnosno kompetenco zaposlenih.
- Ozavestiti pomen nenasilne komunikacije med kolegi ter med učitelji in dijaki.
- Spoznati protokole ravnanja v primeru nasilja in opolnomočiti zaposlene za ustrezno ukrepanje.

C3: Povečati zavedanje o pomenu zdravega načina življenja in duševnega zdravja.

Kot smo zapisali že pod prejšnjo točko, predstavlja izmed načinov, kako povečati vzgojno moč šole, tudi spodbujanje zdravega načina življenja in duševnega zdravja. Mag. soc. ped. Darje Barborič Vesel je na predavanju Agresivno izberem nenasilje med drugim poudarila, da je mladim potrebno dvigniti frustracijsko toleranco, saj se bodo lahko le na ta način uspešno spopadali z ovirami, ki jih čakajo. Po njenem mnenju so razlogi za porast prenizke frustracijske tolerance pri mladih naslednji:

- Populacija je slabo prehranjena, mladi ne dobijo dovolj hranilnih snovi.
- Pomanjkanje spanja
- Pomanjkanje gibanja (predvsem nereguliranega, prostega druženja z vrstniki)
- Preveč dražljajev (pametni telefoni ipd.)

Če želimo mladim pomagati, da bodo pri pouku lažje sledili in od učnega procesa več odnesli, jim moramo biti za vse naštetu v prvi vrsti zgled mi, pedagoški delavci. Najprej moramo pri sebi poskrbeti za kakovostno prehrano, dovolj spanja in gibanja ter jim biti v šolskem prostoru zgled za ustrezno uporabo pametnih telefonov. Naša naloga v nadaljevanju pa je dijakom pripraviti nabor številnih dejavnosti in delavnici, v okviru katerih lahko prepoznavajo pomen in krepijo zdrav življenjski slog.

V tekočem šolskem letu smo si zadali cilj, da za dijake prvih in drugih letnikov v okviru preventivnega programa organiziramo delavnice na temo zasvojenosti in duševnega zdravja. V prvih letnikih smo v sodelovanju z Zvezo klubov zdravljenih alkoholikov Slovenije (KZA) organizirali šest ur delavnic Mladi in zasvojenost. V sodelovanju z Zavodom Ozara Slovenija pa delavnico za druge letnike z naslovom Od stiske do duševne motnje v obsegu dveh pedagoških ur na oddelek.

3. REZULTATI – Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

DOSEŽKI DIJAKOV

V okviru ozaveščanja o škodljivih vplivih sodobne tehnologije je nastalo 5 plakatov, ki so izobešeni po vseh učilnicah na šoli in v dijaškem domu. Slogane so predlagali dijaki 1. letnikov, plakate pa je grafično oblikovala dijakinja Zala Prah.

Izbrani so bili naslednji predlogi:

- | | |
|---|--|
| - Vem, da Snap te mika, a v šoli to ni olika. | - Nehaj skrolat in se začni šolat. |
| - Poglej raje na stran, prijatelja imaš tam. | - Izklopi net, ne bodi ujet. |
| | - Kdor na TikTok-u visi, znanja ne usvoji. |

Plakati so bili razobešeni na vidna mesta v učilnici in želimo si, da bi na prijazen način dijake opozarjali, da je uporaba pametnih telefonov med poukom, brez dovoljenja, nepotrebna.

Za dijake 1. letnikov programa Gimnazija in Predšolska vzgoja je bilo izpeljano predavanje *Družinska e-pravila*, predavatelja Janeza Arha (Logout). Starši so lahko prejeli več informacij v povezavi s tematiko odvisnosti od pametnih telefonov.

Na področju zmanjševanja časa preživetega pred zasloni je bila zastavljena anketa izvedena dvakrat (maj 2024 in junij 2024). V anketi je sodelovalo 400 dijakov in dijakinj naše šole.

Ugotavljamo, da večina pred zasloni preživi med 2 in 6-imi urami na dan (tedensko povprečje); natančneje:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - od 2 do 3 ure: 14 % | - od 4 do 5 ur: 19 % |
| - od 3 do 4 ure: 22 % | - od 5 do 6 ur: 11 % |

Ostali odstotki so porazdeljeni in nižjih vrednosti. Dijakov, ki imajo povprečni čas večji od 10 ur je samo 1 %.

Med najbolj uporabljenimi aplikacijami s tretjino odgovorov prevladujeta TikTok in SnapChat, sledi jima Instagram z 20 %. Ostale aplikacije (BeReal, Facebook, igre ...) imajo majhno število odgovorov.

Socialna omrežja, ki po številu odgovorov prevladujejo imajo vsekakor ogromno funkcij, ki prispevajo k zasvojenosti: neskončno pomikanje, obvestila, algoritmi, ki prilagajajo vsebino ... Poleg časa, ki ga mladi preživijo pred zasloni je ključen podatek katere aplikacije uporabljajo. Iz rezultatov ugotavljamo, da je večina aplikacij, ki jih uporabljajo, namenjena zabavi, ne pa učenju, izobraževanju, hobijem ... Na tem področju bomo morali v okviru delavnic in predavanj, z aktivnimi odmori in drugimi dejavnostmi spodbujati dijake k razmišljanju o smiselno preživetem času pred zasloni.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

Uporaba tehnologije

Udeležencem projekta *Digitrajni učitelj* smo v strokovnem timu ponudili tri izobraževanja na temo digitalnih kompetenc:

- Moj ključ do uspeha v digitalni dobi (udeležba: 25 učiteljev),
- Varna raba interneta in naprav (udeležba: 10 učiteljev) in
- Moja digitalna identiteta (udeležba: 14 učiteljev).

Navedeni podatki so zbrani do avgusta 2024, sledi še več izvedb teh istih izobraževanj, pričakuje se še višja udeležba. Projekt *Digitrajni učitelj* bo potekal do leta 2026 in bo nudil še pester nabor izobraževanj, med njimi tudi izobraževanja na našem zavodu.

Julija 2024 (konferenca) smo zaposlene vprašali kako pogosto v svoje delo vključujejo različna orodja (1 – nikoli, 5 – pogosto). Dobili smo naslednje rezultate (43 odgovorov):

- Pisno komuniciranje in diskusije (MS Teams, klepet, elektronska pošta): 3,4
- Priprava e-gradiv za dijake (Word, PowerPoint, video): 3,2
- Vizualizacija vsebin za dijake (priprava animacij slik, videoposnetkov): 2,5
- Videopredavanja, srečanja prek videoklica (MS Teams, Zoom): 2,2
- Aktivno vključevanje dijakov v učno uro (anketa, Kahoot, Mentimeter, MS Forms, Padlet ...): 2,2
- Sodelovalno delo dijakov (skupna raba, sourejanje dokumenta/vsebine): 2,0

Rezultati so pričakovani in ponujajo odlične iztočnice za oblikovanje novih izobraževanj in usmeritev v prihodnjem šolskem letu. Ugotavljamo, da se najšibkejša področja navezujejo na aktivno vključevanje dijakov v proces poučevanja, zato bomo največjo pozornost posvetili ravno tem tematikam.

Hospitacije

	Leto 2022/2023	Leto 2023/2024
Število opravljenih hospitacij	26	23
Število učiteljev, ki so pripravili hospitacijo:	19	12
Število učiteljev/vzgojiteljev, ki so hospitirali enkrat	8	6

Število učiteljev/vzgojiteljev, ki so hospitirali dvakrat	3	2
Število učiteljev/vzgojiteljev, ki so hospitirali trikrat ali več	2	6
Ravnatelj (pomočnica ravnatelja) je hospitiral	16 + 1	4 + 3 + 3
Število uč./vzg., ki so opravili predvidene naloge (eno opazovanje)	1	14

- Velika večina hospitacij je še vedno vezana na delo učitelja mentorja in učitelja pripravnika. Analiza teh hospitacij je manj obsežna/natančna. Takih hospitacij je bilo v letošnjem šolskem letu 14.
- Opravljenih je bilo 6 hospitacij s prisotnostjo najmanj treh strokovnih delavcev, ki so vključevale pogovor pred in po izvedeni uri po ustaljenem protokolu.
- Pričakovana dejavnost vseh strokovnih delavcev: Vsak se udeleži vsaj enega opazovanja v šolskem letu. Nalogo je izpolnilo 14 strokovnih delavcev. Lani je le ena učiteljica opravila obveznosti v skladu z dogovorom – 1 hospitacija, 2 opazovanja.

V zaključku se osredotočimo na izsledke učiteljev, ki so sodelovali v timu za uvajanje usmerjenih hospitacij in strokovnih pogovorov, saj smo delo v skupini zastavili razvojno, z željo po ohranjanju in zagotavljanju učinkov razvojnih projektov prejšnjih let in prenosu znanja na celoten kolektiv. Pozornost smo v skladu z načrtanimi cilji usmerili na pogovor pred in po opravljeni hospitaciji.

Oddana poročila in pogovori po opravljenih hospitacijah izkazujejo dvig strokovne samozavesti in zaupanja v hospitacije. Učitelji se zavedajo pomena hospitacij za doseganje učiteljeve učinkovitosti in profesionalne rasti. Izpostavljajo dragocenost prenosa znanja na druga predmetna področja. Svoja pričakovanja osredotočajo predvsem na povratno informacijo in se zavedajo njenega pomena za strokovni razvoj. Izpostavljajo spretnosti in znanja, ki jih mora imeti učitelj, da lahko kakovostno sodeluje v strokovnem pogovoru, predvsem ločevanje dejstev od mnenj. Učitelji navajajo tudi ovire v izvedbi hospitacij – prekrivanje urnikov, ki pa smo jih uspeli učinkovito rešiti. Ugotavljamo, da smo uspeli vzpostaviti podporno in varno okolje, zato učitelji izkazujejo željo po prenosu izkušnje na celoten učiteljski in vzgojiteljski zbor in željo, da bi večje število kolegov odprlo vrata svojih učilnic. Delo v skupini, kjer vlada pozitivna naravnost, omogoča pravo podporo in željo po napredku.

Ocenjevanje znanja

Tekom šolskega leta smo opazili, da se sprejetih pravil na ravni šole ne držijo vsi in da bo na področju ozaveščanja še potrebno delati.

Aktivi so izpeljali razpravo na temo ocenjevanja. Uspeli smo se poenotiti o bistvenih, precej tudi sicer s strani pravilnikov določenimi stvarmi. Poenotili smo se tudi v zapisu ocen v eAsistentu.

Poenotili smo se o naslednjih stvareh:

1. Držimo se kriterija ocenjevanja znanja (oz. mej za posamezno oceno), ki smo ga poenotili in sprejeli v aktivu.
2. Držimo se števila ocen in oblik ocenjevanja znanja, ki smo jih napovedali na začetku šolskega leta.
3. Ocenjevanje na daljavo je dopustno le v izrednih primerih (npr. v primeru dolgotrajne odsotnosti, bolezni in po predhodnem dogovoru s svetovalno službo in/ali ravnateljem).
4. Zaključevanje ocen je avtonomija učitelja.
5. Dijakov za pisanje pisnih preizkusov znanja brez predhodnega dogovora z učiteljem ne jemljemo od rednih ur.
6. Vpisovanje popraviljanja v eAsistenta:
 - Popravljanje ali višanje ocene, ki pokriva določen obseg snovi, se vpiše kot popraviljanje (klik na oceno, izbereš možnost "Popravljanje").
 - Če je potrebno obvezno ponavljanje pisnega ocenjevanja, se ocena vpiše s funkcijo "Dodaj ponavljanje" (vpiše se pod Napovedovanje ocenjevanja in se zabeleži ob prvi oceni z vejico).
7. Vpisovanje NPS: ko dijak ni prisoten na napovedanem pisnem ali napovedanem ustnem ocenjevanju oz. ocenjevanju izdelka.
8. Vpisovanje v eAsistent: Oceno, s katero dijak popravlja negativno oceno pretekle konference, označimo tako, da v okvirčku popravimo prejšnje stanje in je ne vpisujemo v naslednjo konferenco.

Odperta so ostala še naslednja vprašanja (oz. razhajanja je zaznat še pri naslednjih področjih):

- V katerih primerih v redovalnico kot ugotovitev zapišemo »NEG«?
- Kaj ob konferenci zapišemo kot ugotovitev, če dijak ni uspel pridobiti vseh obveznih ocen, ostale ocene pa so negativne (npr. v situaciji NPS, 1), »NOC« ali »NEG«?
- Kakšna je razlika med obveznimi in neobveznimi ocenami?
- Ali lahko pri piku ocenjujemo tudi odnosno kompetenco dijakov (npr. njihovo sodelovanje, odnos do dela)?
- Ali lahko učitelji ocenjujemo znanje med odmori?

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

C1: Povečali bomo aktivno vključevanje dijakov v odločanje ter NPS (net promoter score – mera lojalnosti) med dijaki za 10 %.

Aktivno vključevanje dijaške skupnosti v odločanje je bilo realizirano z izvedbo participativnega proračuna. Spodaj je prikazan pregled oblikovanih predlogov. Izglasovani predlogi so zapisani z odebeljenim tiskom.

Predlog	Število glasov	Ocenjena vrednost izvedbe	
Ureditev WC-jev (prilagoditev pip za natakanje vode v steklenice, ureditev ogledal, popravilo kotličkov in ključavnic).	386	500,00 €	Realizirano, dodana sredstva
Popravilo zunanjih tribun	248	1.500,00 €	Realizirano, dodana sredstva
Dostopni tamponi in vložki na straniščih	222	250,00 €	v teku

Ureditev novih kotičkov za druženje	183	1.500,00 €	
Peka palačink ter priprava čaja med odmorom	116	250,00 €	v teku
Menjava moških in ženskih garderob	98	0,00 €	
Sprememba poslikav na stenah proti telovadnici	87	500,00 €	Ni še realizirano
Novi loparji za namizni tenis	43	250,00 €	
Nabava nove opreme v rastlinjaku	37	250,00 €	

V pripravi predlogov in celotnem procesu so bili vključeni vsi dijaki 3. letnikov šole (iz obeh programov). Dijaki cele šole so odločali o predlogih participativnega proračuna.

V okviru dijaške skupnosti smo odločali tudi o glasbi za šolski zvonec. Potrdili smo tudi, da se pouk lahko začne ob 7.10.

NPS – mera lojalnosti, rezultati in ugotovitve

Dijake smo povprašali ali bi šolo, ki jo obiskujejo priporočili tudi drugim dijakom. Ugotovimo, da 5 % vseh dijakov šole sploh ne bi priporočilo drugim, 28 % ni odločenih in se s to trditvijo niti ne strinjajo, niti strinjajo. Pri tem se je 6 % dijakov popolnoma strinjalo s trditvijo, da bi šolo priporočili tudi drugim dijakom. Povprečna ocena priporočila dijakov naše šole znaša 3,3 (lestvica 1-5). Najnižjo oceno so podali dijaki zaključnih letnikov (2,82), najvišjo pa dijaki 1. letnikov (3,71). Glede na preteklo merjeno obdobje je trend ocene zadovoljstva negativen. Zastavljenega cilja, da bomo NPS izboljšali za 10 %, nismo dosegli.

C2: Zaposleni ozavestimo temo nasilja, pomen nenasilne komunikacije in spoznamo protokole ravnanja.

Nasilje, pomen nenasilne komunikacije

Svetovalne delavke smo se udeležile strokovnega posveta Agresivno izberem nenasilje, ki je potekal 21. novembra 2023 v Mladinskem centru Hiša mladih Ajdovščina. Seznatile smo se z značilnostmi mladostnikov v lokalnem okolju, predstavnica CSD Severna Primorska in predstavnik Slovenske policije sta nam predstavila glavno problematiko, s katero se njihovi zaposleni srečujejo na območju Ajdovščine. Predstavnica CSD je poudarila pomen dobre povezanosti med njihovim centrom, policijo in šolami za zgodnje prepoznavanje nasilja in njegovo preprečevanje. Predstavnik policije je delil mnenje, da je v sodobnem času zaznavajo veliko več psihičnega nasilja preko socialnih omrežij (npr. Snapchata) kot pa fizičnega in izpostavil pomen dobrih povezav in kakovostnih odnosov med lokalnimi institucijami. V drugem delu smo svetovalne delavke prisluhnile predavanju Agresivno izberem nenasilje mag. soc. ped. Darje Barborič Vesel. Predstavila nam je, kateri so po njenem mnenju razlogi za naraščanje agresivnosti med mladimi in primere ustreznih odzivov na agresivno vedenje.

Svetovalne delavke smo se udeležile tudi okrogle mize Medinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja, ki je potekala 18. marca 2024 na Fakulteti za socialno delo v Ljubljani. Strokovnjaki so poudarili, da bomo prisotnost nasilja v šoli zmanjšali, če si bomo prizadevali vzpostaviti klimo medsebojnega zaupanja.

Poudarjajo, da se moramo na šolah posvečati učenju spoštljive komunikacije in učinkovitega reševanja konfliktov. Kot primer dobre prakse izpostavijo program Neon – Varni brez nasilja, ki je usmerjen v krepitev varovalnih dejavnikov otrok: socialne in čustvene kompetence, pozitivno samopodobo, znanja in veščine za samozaščitno ravnanje ipd. Učenci in dijaki se učijo, kako spoštovati pravila in osebne meje drugih, učijo se komunikacijskih veščin ter zakaj je pomembno o izkušnjah z nasiljem povedati odrasli zaupni osebi. Kot učinkovite preventivne dejavnosti strokovnjaki predlagajo tudi tematske razredne ure, dneve dejavnosti s poudarkom na čustvih, spodbujanje vrstniške mediacije. Tekom srečanja izpostavijo tudi program CoolKids, ki ga pri nas na šoli že izvajamo v sodelovanju Zvezo klubov zdravljenih alkoholikov Slovenije (KZA) in program Spodbujanje prijaznosti, ki uči, kako graditi skupnost, v kateri ni prostora za nasilje, temveč za reševanje konfliktov. Na srečanjih smo svetovalne delavke zbrale informacije in predloge za delo na preventivni ravni v prihodnjih šolskih letih.

V avgustu 2024 smo izpeljali delavnico Komunikacijske veščine in odnosna kompetenca, katere cilj je bil razvijati komunikacijske veščine (aktivno poslušanje, empatično odzivanje) zaposlenih in krepiti odnosno kompetenco. Najprej smo kolegom uprizorili situacijo iz razreda, nato pa jih prosili, da individualno odgovorijo na pet vnaprej zastavljenih vprašanj, in sicer:

1. Kako bi se odzvali? Zapišite, kar vam je najprej prišlo na misel, bodite iskreni. Misel skušajte izraziti v eni povedi, začnite z »Mislim, da bi...«.
2. Kaj se je zgodilo v vašem telesu? Kaj ste občutili?
3. Opišite dijakinjo. Kakšna se vam je zdela? Uporabite pridevnike, glagole, s katerimi bi jo opisali.
4. Kako lahko razumete dijakinjo in njen odziv? Kaj jo vodi? Kaj pogoja, kaj ji manjka? Kako se počuti?
5. Kako se ji lahko približate osebno in avtentično? Kako ohranite svoje meje? Kako dosežete, da vas bo slišala?

Po individualnem delu smo odprli razpravo, naključno izbrane učitelje smo povabili k besedi in odprli razpravo. Delavnico smo zaključili tako, da smo praktična spoznanja, do katerih so prišli, povezali s teorijo. Tematika je pomembna, da je potrebno nadaljevati z ozaveščanjem o pomenu nenasilne komunikacije ter ustvarjati pogoje za varno okolje, kjer bodo dijaki pripravljeni izpostaviti, če se pojavijo v kakršni koli nasilni situaciji.

C3: Povečati zavedanje o pomenu zdravega načina življenja in duševnega zdravja. **Zdrav način življenja**

Delavnice Mladi in zasvojenost za prve letnike smo izpeljali v treh delih, prvi del med 23. in 25. oktobrom 2023, drugi del 18. januar 2024, tretji del pa med 29. majem in 20. junijem 2024. Evalvacijskega vprašalnika dijakom nismo posredovali, po urah so v pogovoru izrazili zadovoljstvo.

Delavnice Od stiske do duševne motnje za druge letnike so potekale med 24. in 26. januarjem 2024. Tudi v tem primeru povratne informacije dijakov nismo posebej zbirali, izvajalec nam je poročal, da po izpeljani delavnici z dijaki ustno opravi evalvacijo in da so bili v večini z izvedbo zadovoljni.

4. AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Akcijski načrt je opredeljen po področjih, standardih in kazalnikih, povzetih po zbirki Kakovost v izobraževanju (Zbirka kakovost v vrtcih in šolah, ISSN 2630-4031), ki je nastala kot rezultat projektnega dela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v VIZ, izdano v letu 2019.

Cilji, dejavnosti, zadolžitve in roki so zapisani v dveh tabelah, ločenih po področjih: Dosežki dijakov in Profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev.

PODROČJE	Dosežki dijakov		
STANDARD	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.		
KAZALNIKI	K1: Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. K4: Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.		
3 – letni cilji	Dijaki povečajo napredek v znanju (šolski uspeh, rezultati na maturi, tekmovanjih v znanju, natečajih).		
LETNI CILJI	DEJAVNOSTI	ROK, ZADOLŽEN	Kako bomo vedeli, da je cilj dosežen?
Povečanje motivacije dijakov za doseganje boljšega znanja, veščin, spretnosti in boljšega uspeha.	- Razvijanje tutorstva, spodbujanje medvrstniškega učenja (MU) na ravni razreda/vzgojne skupine. - Tri RU razrednik nameni pridobivanju izkušnje MU. - GU učiteljev se izvede tudi za pridobivanje izkušnje MU. - Kako do boljšega znanja skozi oči dijakov (dijaška skupnost) in skozi oči učiteljev (strokovni tim). Soočenje obeh slik, iskanje čim širšega preseka. - Evidentiranje obsega in načina priprav na tekmovanje ter natečaje, delitev izkušenj.	Bojana Š. P. Urška Krečič Andreja K. 1. 4. Bojana Š. P. Pavlina M. 1. 4. Bojana Š. P. 1. 6.	Število povezanih parov v razredu. Evidentiranje medvrstniškega sodelovanja. Uspeh ob koncu leta, na maturi. Udeležba na natečajih, tekmovanjih in število priznanj.
Na ravni šole bomo zmanjšali čas uporabe mobilnega telefona za 10 % in povečali zavedanje o prekomerni uporabi IKT.	- Uporaba aplikacije digitalno dobro počutje. - Dejavnosti na šoli in RU (filmček, članek) z obravnavo in pogovorom v povezavi s problematiko prekomerne rabe telefonov in tehnologije. - Povratne informacije dijakom. - Anketa, ki preveri tudi splošno počutje, odnos do telefonov, odnos do športnih dejavnosti.	Igor S. Urška K. Ž. 1. 5.	Izvedba statistike – primerjava uporabe med šolskim letom. Povratna informacija s strani dijakov v anketi. Poročilo o opravljenih dejavnostih.

PODROČJE	Profesionalni razvoj strokovnih delavcev		
STANDARD	Strokovni delavec (SD) načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.		
KAZALNIKI	K1: SD načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesional. učenja. K2: SD spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.		
3 – letni cilji	Strokovni delavci bodo okrepili svoje digitalne kompetence za namen povečanja učinkovitosti poučevanja in povečanja dosežkov dijakov. Strokovni delavci bodo okrepili svoje znanje in izkušnje v opazovanju pouka in podajanju povratnih informacij.		
LETNI CILJI	DEJAVNOSTI	ROK, ZADOLŽEN	Kako bomo vedeli, da je cilj dosežen?
Strokovni delavci povečajo smiselno uporabo UI ter aplikacij za izobraževalni proces.	- Izobraževanja (digitrajni učitelj). - Vsak strokovni delavec izpelje vsaj eno novo dejavnost, pri čemer vključi uporabo tehnologije. - Izmenjava in zapis praks v okviru aktivov. - Predstavitve primerov na pedagoški konferenci.	Urška K. Ž. Urban Š. 1. 5. Bojana Š. P. 1. 6. Bojana Š. P. 1. 7.	Anketa po izobraževanjih. Zapisi po kolegijskih hospitacijah. Zapisniki sestankov aktiva.
Na ravni šole bomo povečali število kolegijskih hospitacij za 10 %. Hospitacije bodo izpeljane po usklajenem protokolu.	- Oblikovanje hospitacijskih timov in izvajanje hospitacij po protokolu. - Razvijanje spretnosti in znanja učitelja opazovalca – predvsem v podajanju povratne informacije. - V hospitacije vključiti tudi delo vzgojiteljev v DD. - Uvedba predstavitev primerov dobre prakse na pedagoških konferencah, kot alternativna oblika hospitacijam. - Načrtovanje sprememb glede na povratne informacije.	Mateja C. O. 1. 5.	Poročilo o opravljenih hospitacijah s skupno analizo vodij hospitacijskih timov.