

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/2023

Ajdovščina, avgust 2023

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost v sestavi: Karmen Lemut, Mateja Ceket Odar in Andrej Rutar v tesnem sodelovanju z vodji projektov na šoli: Urško Kompara Žvokelj, Majo Marc in Andrejo Kokošin. Pri določenih dejavnostih so bili za zbiranje podatkov in povratnih informacij vključeni tudi vsi strokovni delavci.

Za pripravo poročila smo uporabili naslednji instrumentarij:

- poročila vodji projektov,
- metoda zbiranja odgovorov za fokusne skupine,
- EPoS (elektronsko podprta samoevalvacija), ki jo je pripravil Konzorcij šolskih centrov Slovenije v sodelovanju s CPI in
- drugo.

VSEBINA:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE
2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV
3. REZULTATI
4. USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO
5. PRILOGE

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Na Srednji šoli Venon Ajdovščina izvajamo dva izobraževalna programa: Gimnazija in SSI – Predšolska vzgoja. Izvajamo tudi vzgojni program v dijaškem domu ter program izobraževanja odraslih za SSI ter za poklicni tečaj – Predšolska vzgoja.

VIZIJA ŠOLE: “Pilonovci stopamo po poti srčnosti, vedoželjnosti in ustvarjalnosti.”

POSLANSTVO ŠOLE: Poslanstvo Srednje šole Venon Ajdovščina je vzgajati in izobraževati mlade v Vipavski dolini in širše v skladu z etičnim kodeksom naše šole. Z izobraževanjem in sodelovanjem zaposlenih v domačem in mednarodnem okolju skrbimo, da je pouk v skladu s sodobnimi usmeritvami in pristopi. S kakovostnim poukom in obšolskimi dejavnostmi pripravljamo dijake in udeležence izobraževanja odraslih za kompetentno opravljanje poklicev in spodbujamo motiviranost za vseživljenjsko učenje. Spodbujamo krepitev digitalnih kompetenc in zavedanja o pomenu trajnostnega razvoja. V sodelovanju s starši in okolico smo poklicani k oblikovanju mladih osebnosti, ki bodo plemenitile družbo v naši ožji in širši okolici. Živimo in vzgajamo za občečloveške vrednote, kot so spoštovanje, znanje, solidarnost. Zavedamo se, da se je za rast vrednot treba vedno truditi.

Primer dela in prakse, ki podkrepijo vizijo in poslanstvo šole:

- sodoben pouk,
- sledenje napredku,
- sodelovanje z institucijami in ustanovami, povezanimi z vseživljenjskim učenjem,
- vpetost v mednarodne projekte,
- vključenost v projekt Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj,
- vključenost v projekt Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev,
- sodelovanje z drugimi šolami in ZRSŠ,
- drugo.

Sistem zagotavljanja kakovosti

V šolskem letu 2016/2017 smo se vključili med pilotne šole v projektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v VIZ. Poleg teoretičnih osnov in izmenjav dobrih praks s partnerskimi šolami smo začeli z usmerjenimi analizami na področjih kakovosti, ki so bistvena za zagotavljanje kakovosti v šolskem prostoru. Med aktivnostmi omenjenega projekta je nastala zbirka Kakovost v šolah in vrtcih. Namen projekta UZK v šolah je na temelju obstoječih dobrih praks opredeliti poenoten okvir, pri čemer je predvsem pomembna uporabnost. Projekt opredeljuje standarde in kazalnike obveznega področja kakovosti, tj. učenja in poučevanja, profesionalno učenje in delovanje učiteljev ter varno in spodbudno učno okolje, standarde in kazalnike vodenja šol ter standarde in kazalnike UZK s samoevalvacijo. Projekt je zaključen, nadaljuje pa se z mreženjem šol za kakovost, kjer sodelujemo tako šole z izkušnjami preteklega projekta kot nove šole.

V tem poročilu se ne osredotočamo na rezultate dijakov v smislu številčnih ocen ob koncu pouka in na maturi, čeprav so ti podatki pomembni, zato jim vsako šolsko leto sledimo v analizi dela in jih bomo spremljali tudi v prihodnje.

Želimo poudariti, da smo v šoli odgovorni za razvoj in dosežke dijakov v najširšem možnem pomenu. Pomembno je, da mlade pripravljamo na življenje, delo in vključevanje v družbo kot odgovorne in kompetentne osebe. Spretnosti in veščin, ki so pomembne v današnjem času, pa se ne meri v številčnih ocenah.

Zavedamo se, da so dijaki in njihovi dosežki ter razvoj ena od naših bistvenih nalog. Na doseganje omenjenega pa pomembno vpliva tudi šolska klima in kultura, profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter vodenje zavoda. Zato smo kakovost analizirali po zastavljenih ciljih in kazalnikih s teh področij.

Za UZK s samoevalvacijo je na šoli pomembna samoevalvacijska kultura, kar pomeni pozitiven odnos ravnatelja, učiteljev in vzgojiteljev do evalvacije, pripravljenost vseh na refleksijo lastnega dela ter skrb za kakovost z namenom izboljševanja učenja in poučevanja. Pomembno je, da se v UZK s samoevalvacijo vključujejo ravnatelj, učitelji, vzgojitelji, drugi strokovni delavci in drugi deležniki (dijaki, starši, delodajalci ipd.) ter da med njimi obstaja zaupanje. Tim za kakovost skrbi za načrtno, trajno in sistematično UZK s samoevalvacijo. Njegova vloga je tudi povezovanje in usklajevanje različnih dejavnosti in dokumentov za vpetost samoevalvacije v delovanje šole.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

DOSEŽKI DIJAKOV

C1: Dijaki bodo povečali zavedanje o pomenu trajnostnega razvoja.

C2: Dijaki bodo povečali znanje, zavedanje in lastno aktivnost na področju trajnostnega razvoja.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

C1: Strokovni delavci bolje razumejo pomen inkluzivne šolske politike.

C2: Strokovni delavci okrepijo ključne kompetence (digitalne, medkulturne, matematične, bralne, jezikovne, odnosne, osebnostne in družbene).

C3: Strokovni delavci preizkušajo sodobne pristope poučevanja in izmenjujejo pedagoško prakso na konferencah, delavnicah in hospitacijah.

VODENJE ŠOLE

C1: Ravnatelj spodbuja in omogoča izobraževanja strokovnih delavcev (zagotavljanje finančnih virov in ustrezna organizacija pouka — urnik).

C2: Ravnatelj se vključi v strokovna izobraževanja.

C3: Ravnatelj omogoča izmenjavo izkušenj in dobrih praks (kolegialne hospitacije, predstavitve metod poučevanja, uporabnih aplikacij v podporo pouka ...).

C4: Ravnatelj izvaja hospitacije pri učiteljih in se z učitelji pogovarja o učenju in poučevanju.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje zastavljenih ciljev

DOSEŽKI DIJAKOV

Načrt doseganja ciljev smo zapisali v akcijskem načrtu projekta VITR, v katerem smo opredelili celoletne dejavnosti in merila za doseg le-teh. Dejavnosti so se izvajale na različnih nivojih, pri različnih predmetih, v okviru projektne dne in drugih aktivnostih na šoli (načrtovane dejavnosti so razvidne v prilogi dokumenta). V projekt VITR so bili v šolskem letu 2022/2023 vključeni vsi dijaki šole obeh programov. Vključenost v projekt pa ni zajemala le dijakov, saj je projekt potekal na nivoju celotne šole, prav tako je bil trajnostni razvoj določen kot krovna tema in vodilo šolskega leta 2022/2023. Vloga vodstva VIZ je bila podpora izvedbi projekta, nadzor in vodenje izvedbe dejavnosti v okviru projekta. Vsi strokovni delavci so bili vključeni v

izobraževanje in izvajanje vsebin trajnostnega razvoja. Vsi dijaki so bili udeleženi v aktivnosti znotraj pouka in obšolskih dejavnosti. Drugi zaposleni so upoštevali cilje trajnostnega razvoja v okviru zakonskih določil, ki se nanašajo na njihove službe (npr. kuhinja, vzdrževalec).

Šola je med šolskim letom pri izvedbi aktivnosti, povezanimi s trajnostnim razvojem, sodelovala z lokalnim okoljem (Komunala Ajdovščina, lokalna gospodarska podjetja). Starše smo na roditeljskih sestankih obveščali o dejavnostih, ki so se odvijale na šoli. Načrtovali in izvedli smo dve okrogli mizi na temo trajnostnega razvoja, na kateri smo povabili k pogovoru naše nekdanje dijake, ter organizirali dve strokovni predavanji s področja trajnostnega razvoja in ekologije ter skrbi za zdravje in dobro počutje.

V okviru projekta VITR smo delovali tudi širše, saj smo razpisali vseslovenski fotografski, likovni, literarni in glasbeni natečaj *Krasni rajski svet, kje si?* in k sodelovanju povabili osnovnošolce in srednješolce iz Slovenije in zamejske Slovence v Italiji.

Vsako izvedeno dejavnost smo zaključili z evalvacijo, ki nam je služila kot vodilo za načrtovanje nadaljnjega dela. Za namen sprotne spremljanja načrtovanih dejavnosti je bila ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja izvedena delavnica, na kateri smo pregledali izvedene dejavnosti, jih evalvirali in zbrali ideje za dejavnosti in smernice, kako bomo vsebine trajnostnega razvoja vključevali v svoje nadaljnje delo tudi po zaključku projekta (zbornik informacij delavnice 28. 2. 2023 je v prilogi).

Za namen spremljanja rezultatov projekta je bila oblikovana anketa, ki so jo dijaki in strokovni delavci reševali ob začetku in zaključku projekta.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

Hospitacije

V šolskem letu 2022/2023 smo predvideli, da bo vsak strokovni delavec pripravil vsaj eno hospitacijo za kolege in/ali ravnatelja, hospitiral pa na dveh. Hospitacije in pogovor pred ter po njih so potekali po predlaganem protokolu in poenotenem opazovalnem obrazcu, ki je nastal na podlagi razvojnih projektov OBJEM, NA-MA POTI in PODVIG. Ob koncu šolskega leta je bila izvedena analiza.

Sodobni pristopi poučevanja

Uvajanje in preizkušanje sodobnih pristopov poučevanja je bilo omejeno pretežno na projektni dan, na katerem od leta 2017 sistematično preizkušamo sodobne načine poučevanja, predvsem medpredmetno timsko in aktivne oblike dela, ter na nekatere projekte, v katere so vključeni posamezni učitelji. Posebnega načrta za spremljavo sodobnih pristopov poučevanja nismo izdelali. Sodobne pristope poučevanja smo učitelji predstavljali na regijskem srečanju Gradimo nova (spo)znanja – srečanje osnovnih in srednjih šol, ki smo ga organizirali na šoli v avgustu 2023.

Izmenjava pedagoške prakse na konferencah, delavnicah

V avgustu smo organizirali konferenco Gradimo nova (spo)znanja, na kateri je 18 učiteljev predstavilo svojo pedagoško prakso in jo delilo z učitelji drugih šol v regiji v obliki 20- in 45-minutnih delavnic. Izvedenih predstavitev pedagoške prakse na konferencah je bilo kljub načrtom premalo, zgolj 2.

Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev

V okviru projekta DDK – Dvig digitalne kompetentnosti smo najprej opravili samoevalvacijo z orodjem SELFIE (junij 2022) med dijaki, učitelji in vodstvenimi delavci. Na podlagi ugotovljenih močnih in šibkih področji smo oblikovali digitalno strategijo šole. Med razvojne prioritete smo uvrstili poklicno delovanje in strokovno sodelovanje (organizacijsko komuniciranje in reflektivne prakse) ter digitalne vire.

Skozi leto smo izvedli 10 delavnic za zaposlene. Vsebino delavnic smo oblikovali glede na želje in potrebe zaposlenih ter glede na zastavljene cilje v digitalni strategiji. Zadovoljstvo udeležencev smo spremljali s krajšimi evalvacijami po izvedenih delavnicah (priloga 1 in priloga 2). Iz priloge 1 je razvidno, da so bili tako izvajalci kot uporabnost delavnic visoko ocenjeni.

Vključujoča šola

Znotraj šolskega projekta vključujoče šole je bila izvedena zgolj ena uvodna delavnica. Znotraj projekta si je potrebno zastaviti konkretne cilje in dejavnosti ter časovnico izvajanja.

VODENJE ŠOLE

V nekaterih povratnih informacijah kolektiva (šolski barometer) je bilo izražena želja po večjem spremljanju pedagoškega dela s strani ravnatelja. Zato smo pedagoško vodenje vključili tudi v področje spremljanja kakovosti. Postavili smo si cilje na dveh področjih:

a) spodbujanje in omogočanje izobraževanj strokovnih delavcev ter lastno izobraževanje ravnatelja in

b) omogočanje izmenjave izkušenj ter hospitiranje ravnatelja na drugi strani.

V načrt dela je ravnatelj vključil načrtovanje priložnosti za izobraževanje ter zagotavljanje finančnih virov in načrtovanje priložnosti za izmenjavo izkušenj med strokovnimi delavci. Spremljanje izmenjave izkušenj na konferencah je vidno iz načrtov in dnevnih redov konferenc, spremljanje hospitacij pa je bilo zagotovljeno z načrtom hospitacij, v katere se je vsak posameznik vključil, vpisal v skupno excel tabelo ter poskrbel za zapis med in po izvedeni hospitaciji. Zapise so učitelji oddajali ravnatelju, ki jih je zbral v posebnem fasciklu.

3. REZULTATI – Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

DOSEŽKI DIJAKOV

Raziskovalno vprašanje za šolsko leto 2022/2023 se je glasilo: Kako načrtno povečati zavedanje o pomenu trajnostnega razvoja in spremeniti odnos dijakov do te problematike ter opolnomočiti dijake, da bodo trajnost vpeljali v življenje? Poudarek je bil na transformativnem delovanju posameznika oz. na kognitivnem, socialnem in emocionalnem ter vedenjskem vidiku učenja.

Po primerjavi rezultatov anket začetnega in končnega stanja v splošnem ni prepoznati večjih odstopanj pri večini trditev. Razberemo lahko (*Vprašalnik za dijake po izvedenem projektu*, v prilogi), da se je nekoliko povečalo zavedanje dijakov, da okolje, v katerem živijo, vpliva na njihova prepričanja in vrednote povezane s trajnostnim razvojem (vprašanje 14h). Hkrati se je povečalo tudi zanimanje za samostojno raziskovanje vsebin trajnostnega razvoja (vprašanje 14i), iz česar lahko izpeljemo, da je na individualni ravni posameznikovega razmišljanja in ravnanja prišlo do povečanja zavedanja o pomenu trajnostnega razvoja. Zanimiv je rezultat, da dijaki izražajo manjšo skrb glede lastne prihodnosti, povečala pa se je skrb za prihodnost planeta. Istočasno pa so dijaki izrazili občutek manjše možnosti vplivanja na zagotavljanje boljše prihodnosti zase in za planet. Iz nekaterih odgovorov je razvidno, da se dijaki na individualni ravni trudijo izboljšati kvaliteto svojega življenja (spanje, aktivno preživljanje prostega časa itd.). Ob upoštevanju vseh izvedenih dejavnosti, vmesnih evalvacij in rezultatov primerjave stanja lahko zaključimo, da so bili zastavljeni cilji v dobršni meri doseženi, kar sledi tudi iz rezultatov vprašanj sklopa št. 10 iz *Vprašalnika za dijake po izvedenem projektu*, ki so se nanašala na dijakovo zaznavanje sprememb po letu intenzivnega ukvarjanja s temami trajnostnega razvoja. Dijaki so po izvedbi celoletnih aktivnosti v okviru projekta VITR na individualni ravni povečali zavedanje in razumevanje pomena trajnostnega razvoja, so bolj aktivni v smeri trajnostnega delovanja in imajo več znanja o trajnostnem razvoju (vprašanja 10a in 10c). Ob tem pa se je potrebno zavedati, da sta bili anketi izvedeni v časovnem obdobju enega šolskega leta, kar je relativno kratko obdobje za prepoznavanje oziroma vrednotenje večjih sprememb na področju kognitivnega, socialnega, emocionalnega in vedenjskega delovanja posameznika.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

Hospitacije

Po analizi ugotavljamo, da je 19 strokovnih delavcev opravilo 26 hospitacij, od tega velik odstotek dve učiteljici pripravnici in njuni mentorici (11 hospitacij). Največ hospitacij je bilo opravljenih, ko je pri urah pouka hospitiral ravnatelj (januar, februar). Tudi predmetna področja so bila zastopana neenakomerno. Učitelji so na urah uporabili raznolike metode in oblike dela: frontalna oblika, razlaga, delo v dvojicah, individualno delo, skupinsko delo, eksperiment, laboratorijske vaje, reševanje problemov, delo z viri, kar kaže na pester nabor in poglobljeno pripravo na pedagoški proces.

Sodobni pristopi poučevanja ter izmenjava pedagoške prakse na konferencah, delavnicah

Izvajali smo jih na projektnem dnevu, v okviru izobraževanj in projektov ter predstavljali na konferenci Gradimo nova (spo)znanja. Posebnega načrta za spremljavo in beleženje sodobnih pristopov poučevanja pri pouku nismo izdelali. Izvedenih predstavitev pedagoške prakse na konferencah je bilo kljub načrtom premalo, zgolj 2.

Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev

V okviru projekta smo izvedli 10 izbirnih delavnic za učitelje in vzgojitelje. Menimo, da si zaposleni želijo izobraževanj in so izrazili željo po novih delavnicah v prihodnjih šolskih letih. Rezultate učinkovitosti lahko opravimo na podlagi pogovorov s kolegi in vprašalniki po izvedenih delavnicah. Opazimo lahko, da je npr. v tekočem šolskem letu spletni koledar urejen, zaposleni pošiljajo kakovostnejše fotografije za objave na družbenih medijih, so bolj suvereni v uporabi pametnih tabel.

Želimo si, da ne bi več prihajalo do zmede v razporejanju šolskih dogodkov ter da bi bili učitelji suvereni v uporabi pametnih tabel pri pouku in bi k rabi nagovarjali tudi dijake. V okviru delavnic so zaposleni pridobili koristna znanja zase in za dijake (aplikacije za zdravo življenje, navajanje virov, oblikovanje tiskovin).

VODENJE ŠOLE

Ravnatelj je spodbujal in ustvarjal pogoje za različne profesionalne skupnosti, ki so vključevale vse (večino) strokovnih delavcev in kjer je sodeloval tudi sam. Strokovne skupnosti so oblikovane s pomočjo vključevanja v razvojne projekte (prej: OBJEM, PODVIG, NA-MA POTI, v tem šolskem letu pa: VITR, DDK). Ravnatelj izraža pričakovanja, usmerja, zahteva, da se vsi strokovni delavci vključijo vsaj v eno strokovno skupnost. Sam se je tudi redno vključeval v načrtovanje in delo ožjih timov strokovnih skupnosti, tudi v pripravo strategij s posamezniki ali vodji timov (vključujoča šola, strategija digitalizacije, akcijski načrt trajnostnega razvoja, strategija internacionalizacije). Ravnatelj je pridobil ustrezna sredstva in omogočil organizacijo pouka na način, da se je lahko realiziralo izobraževanja v okviru razvojnih projektov šole ter izobraževanja, ki so jih predlagali sami strokovni delavci. Zagotovil je tudi daljši finančni vir za izobraževanja strokovnih delavcev v tujini do l. 2027 ter usmeril zaposlene v izobraževanja v okviru razvojnih usmeritev šole. Ugotavljamo, da je ravnatelj usmerjal profesionalno učenje strokovnih delavcev ter skrbel za svoj profesionalni razvoj in lahko zaključimo, da sta bila cilja C1 in C2 dosežena.

Ravnatelj je izpostavljala pričakovanja timov oz. posameznikov glede izmenjave dobrih praks ter usmerjal h kolegialnim hospitacijam ter poopazovalnim razpravam in zapisom po opazovanjih. Organiziral je delitev pedagoških praks na konferenci (2 primera dobre prakse) ter usmerjal pri pripravi posebne pedagoške konference namenjene izključno izmenjavi dobrih praks *Gradimo nova (spo)znanja*, ki vključuje tudi strokovne delavce okoliških osnovnih šol (20 primerov predstavitve dobre prakse z vodenjo delavnice). Izpeljane so bile tudi kolegialne hospitacije, na katerih je v veliki večini primerov sodeloval tudi ravnatelj. Ugotavljamo, da je ravnatelj vzpostavljala in spodbujala sodelovalno prakso ter krepil skupno odgovornost, s čimer sta bila cilja C3 in C4 dosežena.

Pri medsebojni delitvi izkušenj in znanj zaznavamo v neki meri strah pred tem, ali smo dovolj dobri, da bi delili izkušnjo z ostalimi. Mednarodna izkušnja izobraževanj in zaveza strokovnega delavca k delitvi izkušenj sta pomagali prebiti strah in povečati izmenjavo izkušenj med strokovnimi delavci, zato je smiselno s tem nadaljevati.

EPoS – elektronsko podprta samoevalvacija

Povratno informacijo, ki se dotika vseh treh opazovanih področji (dosežkov dijakov, razvoja strokovnih delavcev in vodenja), pridobivamo tudi s pomočjo elektronsko podprte samoevalvacije EPoS in rezultate upoštevamo pri nadaljnjem načrtovanju. Natančnejša analiza elektronsko podprte evalvacije je predstavljena v prilogi.

4. USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

DOSEŽKI DIJAKOV

Kot šola se zavedamo pomena skrbi za trajnostni razvoj ter dejstva, da je vzgoja in spreminjanje stališč dolgotrajna pot. Nabor konkretnih idej in predlogov dejavnosti:

- aktivni odmor,
- izmenjevalnica oblačil in drugih artiklov,
- razredni izzivi (pobude dijakov),
- uporaba trajnostnih materialov pri opremljanju šole,
- nastop dijakov s prostovoljnimi prispevki za odpravo revščine,
- obisk zbirnega centra Dolga Poljana,
- vsakoletne čistilne akcije v okolici šole in širšem lokalnem okolju,
- oblikovanje učnega gradiva ipd. v elektronski obliki,
- okrogle mize, na katere povabimo nekdanje dijake (učitelj in dijak vodita pogovor).

Tudi v prihodnje je smiselno vsebine trajnostnega razvoja vključevati tako v redni pouk kot v različne obšolske dejavnosti. Na tak način lahko ohranjamo in nadgrajujemo znanje in zavedanje dijakov o pomenu trajnostnega razvoja ter spodbujamo njihovo aktivno vlogo.

PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV

Hospitacije, sodobni pristopi poučevanja in izmenjava pedagoške prakse na konferencah, delavnicah

Oddana poročila in pogovori po opravljenih hospitacijah izkazujejo, da se učitelji zavedajo pomena hospitacij za doseganje učiteljeve učinkovitosti in profesionalne rasti. Svoja pričakovanja osredotočajo predvsem na povratne informacije, izpostavljajo spretnosti in znanja, ki jih mora imeti učitelj, da lahko kakovostno izvede hospitacije. Za večino hospitacije predstavljajo stres, ki se skozi leta poučevanja zmanjšuje. Učitelji navajajo tudi ovire v izvedbi hospitacij – prekrivanje urnikov.

V naslednjem letu bi bilo smotno nadaljevati s hospitacijami in izvajanje razširiti na vse strokovne delavce. Pred tem pa izvesti anketo ali pogovor o hospitacijah, v katerem bi proučili stanje.

Pozornost bi morali usmeriti na pogovor pred in po opravljeni hospitaciji ter več pozornosti nameniti razpravi o sodobnih oblikah pouka. Razmisliti, kako naj opazovanje pouka postane izhodišče za profesionalni pogovor, ki je ključnega pomena za učenje drug od drugega.

Koristno bi bilo uvesti predstavitev primerov dobre prakse na pedagoških konferencah, kot alternativno obliko hospitacijam.

V prihodnje (dolgoročni cilji) bi bilo potrebno:

- Raziskati potencialno razliko v učiteljevem dojetanju razlike med kolegijskimi in ravnateljevimi hospitacijami.
- Načrtno uvajati več kolegijskih hospitacij in ne zgolj ravnateljevih in raziskati stališča učiteljev do obojih.
- Ozaveščati pomen protokola v procesu hospitiranja in značilnosti opazovalnih obrazcev ter spodbujati pogovore pred in po opravljeni hospitaciji.
- Razvijati spretnosti in znanja opazovalca – predvsem v podajanju povratne informacije.
- Raziskati razlike v dojetanju hospitacij skozi posameznikovo profesionalno pot.

- Raziskati spremembe, ki so jih posamezniki vnesli v pouk na podlagi povratnih informacij.
- Spremljati preizkušanje novih pristopov in metod.

Hospitacije so ključne za učiteljevo osebno in profesionalno rast in morajo zato tudi v prihodnje predstavljati eno izmed prednostnih področij šole.

Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev

V šolskem letu 2023/2024 se bomo posvetili pripravi delavnic osredinjenih na področje poučevanja in učenja. To področje zajema pomoč pri oblikovanju, načrtovanju ter vpeljavi digitalnih tehnologij v različne faze učnega procesa, rabo digitalnih tehnologij za vrednotenje in aktivno vključevanje učencev v učni proces.

Vstopamo v nacionalni projekt Digitrajni učitelj, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, finančne in trajnostne pismenosti.

Vključujoča šola

Projekt vključujoče šole je potrebno začeti z izvajanjem. Potrebno je določiti člane tima in njihove zadolžitve ter predvideti konkretne dejavnosti za izvedbo.

VODENJE ŠOLE

Izzivi, ki jih bi veljalo upoštevati pri nadaljnjem razvojnem načrtovanju, so:

- Vključevanje čim večjega števila zaposlenih v organizacijo in vodenje.
- Zagotavljanje pogojev za smiselno vključevanje dijakov v odločanje o stvareh, ki zadevajo njihovo učenje.
- Vzpostavljanje pogojev za oblikovanje skupnih prepričanj o učenju in poučevanju.

Predlagamo še povečanje števila hospitacij ravnatelja. Naj bodo porazdeljene v celem kolektivu oz. naj ne prevladujejo le pri mladih učiteljih in pred pripravo na strokovni izpit.

Koristno je tudi prevzemanje vodstvenih nalog s strani učiteljev (vodenje timov, organizacija izobraževanj), zato naj se omenjeno ohrani in okrepi na čim širšem področju organizacij na ravni šole. Okrepi naj se tudi izmenjava primerov dobrih praks med zaposlenimi, npr. v obliki izvajanja predstavitev hospitacij, z oblikovanjem hospitacijskih timov, večjim številom predstavitev osebnih načrtov in izvedb aktivnosti v podporo krepitvi splošnih ciljev šole.

6. PRILOGE

- Priloga 1: ANALIZA PODATKOV PRIDOBLENIH Z EPoS
- Priloga 2: Analiza hospitacij v šolskem letu 2022/2023
- Priloga 3: Anketni vprašalnik za dijake pred vpeljavo projekta VITR
- Priloga 4: Anketni vprašalnik za dijake po vpeljavi projekta VITR
- Priloga 5: Rezultati anketnih vprašalnikov po izvedenih delavnicah za dvig digitalnih kompetenc zaposlenih
- Priloga 6: Akcijski načrt za šolsko leto 2023/2024