

## Projektni dan *Danes za jutri*

Na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina je tudi v letošnjem letu potekal projektni dan. Ti so sicer na naši šoli že tradicija, saj se odvijajo vse od leta 2017, ko smo s prvim projektnim dnevom obeležili 500-letnico reformacije. V naslednjih smo se posvečali različnim temam: spremembam za mir, 500-letnici smrti Leonarda da Vincija, v času epidemije covid-19 smo se na daljavo poklonili rojaku Venu Pilonu ter obeležili 50-letnico njegove smrti, na lanskem projektne dnevu pa 70-letnici naše šole. Letošnjega smo pomenljivo naslovili *Danes za jutri* in ga posvetili trajnostnemu razvoju.

Projektni dan je pomemben gradnik skupnosti pilonovcev. Na njem so letos v mešanih skupinah sodelovali dijaki različnih razredov in programov, kar je ustvarilo povsem drugačno vzdušje. Profesorji za projektne dneve namreč pripravijo dejavnosti, ki jih med rednim poukom nismo vajeni. Letos smo v 28 delavnicah razmišljali o pomenu ciljev Agende 2030, ki se nanaša na tematiko trajnostnega razvoja. Trajnost pa pomeni zmožnost sobivanja človeka s samim seboj in naravo, katere del je.

Vsi dijaki so se na projektne dneve udeležili tudi predavanja dr. Davorina Tometa, znanstvenega svetnika z Nacionalnega inštituta za biologijo, ki nam je spregovoril o pomenu biodiverzitete za ohranitev in obstoj življenja na Zemlji.

Delavnice so se pretežno osredotočale na 5 vsebinskih sklopov. Prvi se je nanašal na prehransko varnost. Dijaki so se pogovarjali o načinih

prehranjevanja, pospeševanju trajnostne kmetijske proizvodnje in zmanjševanju negativnih vplivov na okolje, o shranjevanju in konzerviranju živil ter sestavljanju uravnoveženih obrokov. Delavnice drugega sklopa so se nanašale na skrb za zdravo in dobro počutje, ki vključuje skrb za telesno in mentalno zdravje. Sprostili so se ob gibih joge, feldenkreis telovadbe, zumbi in meditacije. V ospredju tretjega sklopa so bila trajnostna mesta in skupnosti. Dijaki so se seznanili z ozelenitvijo šolske okolice, šolsko sončno elektrarno, načini za varčevanje z vodo ter pripravljali divjim oprasovalcem in pilonovcem prijazen okoliš. Naslednji sklop delavnic se je nanašal na odgovorno uporabo in proizvodnjo, problem nastajanja odpadkov in napredek v zmanjšanju porabe energije. Dijaki so izdelovali različne izdelke iz odsluženih predmetov in naravnih materialov. Dijaki zadnjega sklopa delavnic so se posvečali miru, pravičnosti in



močnim institucijam. Spoznavali so se s človekovimi pravicami, z mladinskimi organizacijami ter njihovo vlogo in pomenom, se srečali z zbirateljem in pisateljem kulturne dediščine ter ilustratorko njegovih del, pripravili virtualno razstavo ter raziskovali prezentacijo spola v otroški literaturi.

Tudi sami sva obiskali nekaj delavnic ter dijake in profesorje povprašali o njihovih vtisih. Pri delavnici Peka piškotov z dobrodelno noto nama je profesorica Barbara Batagelj

povedala: „Dobrodelnost prinaša nekaj lepega v življenja tistih, ki dajejo, in tistih, ki prejemajo. Še posebej je dobrodelnost pomembna v kriznih časih.“ Na delavnici, pri kateri so se posvečali telesnemu in duševnemu zdravju, sva se pogovarjali s profesorico Katjo Poljšak, ki je dejala: „Gibanje je zelo pomembno, spanec, uživanje v trenutku, zadovoljstvo s samim sabo, zdrava hrana.“ Omenili bi še delavnico na temo človekovih pravic. Dijak Svit Panič Nardin iz 4. b je delo povzel v naslednji misli: „Znanje o človekovih

pravicah je življenjskega pomena. Posamezniki smo dolžni sami poskrbeti za kvaliteto našega bivanja.“

V času projektne dneva sva se tudi sami skozi popotovanje po delavnicah veliko naučili in na drugačen način izkusili dogajanje na šoli. Spoznali sva, da lahko človek sam veliko pripomore k boljši skupnosti. Na plenarni predstavitvi, ki smo se ji pridružili vsi sodelujoči ob koncu dneva, smo se lahko prepričali, da so drugačne oblike dela dragocen doprinos k šolskemu vsakdanu. S ponosom smo zaploskali ugotovitvam, razstavljenim izdelkom in predstavitev pilonovcev. Hvaležni smo za skupnost, ki jo skupaj sooblikujemo, in spoznanje, da s svojimi prizadevanji lahko zmanjšamo posledice podnebne spremembe in tako ustvarjamo lepšo prihodnost.

**Karolina Vodopivec  
in Iza Breški Čoklc, 1. a**

## Moč skupnosti za aktivno državljanstvo

Ko govorimo o družbeni aktivnosti, imamo v mislih posameznika, ki je dejaven v širšem okolju. Zdi se, da ljudje v svojem bistvu želimo prispevati k solidarnosti in grajenju skupnosti. Zakaj potemtakem v današnjem času tako pogosto izpostavljam družbeno pasivnost? Še posebej jo radi povežemo z neaktivnostjo mladih. Zanimivo je opažanje nekaterih mladih, da jih današnji vsakdan tako zaposluje, da se ne morejo povezovati v skupine, iz katerih bi črpali moč in tako vplivali na lastno prihodnost. Zakaj (nekateri) mladi čutijo tako in ali ima tovrstno razmišljanje resnično podstat? Četudi odgovor na vprašanje ni preprost in enoznačen, je gotovo, da smo



prav odrasli tisti, ki smo dolžni v mladih vzbujati optimizem, upanje in vero, da lahko vplivajo na širše okolje, ter jim pokazati pot, kako naj spreminjajo družbeno stvarnost.

Eden od načinov je tudi prek dijaške skupnosti. Šolska dijaška skupnost predstavlja organizirano

skupnost dijakov na ravni šole, ki zajema oba programa in se povezuje z Dijaško organizacijo Slovenije. Njeni temeljni cilji so aktivno razreševanje šolske problematike, izboljševanje in posodabljanje šole kot prostora in procesa, znotraj katerega se vsak posameznik razvija, raste

in pridobiva ustrezno znanje in veščine, ter krepitev pripadnosti šoli. Za temi cilji pa stojijo drugi, splošnejši. Jedrna je gotovo krepitev zavedanja, da lahko kljub svoji mladosti in morebitni družbeni neizkušenosti mladi vplivajo na okolje, ki ne obdaja zgolj njih samih, temveč prinaša spremembe širši množici. S tem povezano pa je spoznanje, da ima skupina moč, a tvorijo jo posamezniki. Vsak aktiven posameznik prinaša skupnosti dodatni glas, vsi skupaj pa so lahko in morajo biti slišani.

Kot mentorica opažam, da so naši mladi polni idej, zavedajo se družbe, ki jih obdaja, in znajo biti do nje tudi izrazito kritični. A ko so postavljeni pred dejavnost, prek katere bi se lahko družbeno

udeleževali, se zanos mnogokrat skrije pod kopico drugih obveznosti, kot so priprava na šolo, treningi in druge izvenšolske dejavnosti.

Kljub vsemu opažam, da so dijaki naše šole vedno bolj povezani v tej aktivnosti, kar se kaže pri njihovih idejah za vizualno prenovo šole, krepitev pripadnosti prek priprave šolskega plesa, dneva dijaške skupnosti, pri podpori aktivnih odmorov, obeleževanju različnih svetovnih dni in drugem. Tudi institucija in vodstvo jim prisluhneta in s tem krepiata njihov občutek uspešne angažiranosti. Slednje pa bo, verjamem, odlična temelj za optimistično vključitev v širšo skupnost, družbo, ko bodo zapustili srednješolske prostore.

**Laura Brataševc,  
mag. slov. in mentorica šolske  
dijaške skupnosti**

»Dijaško skupnost dojemam kot neprecenljiv del svoje izobrazbe. Mlade spodbuja k soustvarjanju šolske atmosfere, nas s tem uči odgovornosti in prisebnosti ter privzga željo po pravičnosti, enotnosti ter boju za naše lastno dobro. Osebnostno mi daje občutek varnosti in slišnosti, saj imamo na vsakem srečanju odprt in sproščen pogovor, s čimer drug drugega spodbujamo k aktivnemu sodelovanju pri ustvarjanju napredka naše šole.« Manja Praček, 3. b

»Sodelovanje v dijaški skupnosti jemljem resno, saj imam tako priložnost soodločati o zadevah, ki so pomembne za našo šolo in dijake v njej. Skupaj skušamo upoštevati čim več želja naših dijakov ter ustvariti spodbudno okolje za učenje in razvoj dijakov ter zaposlenih.« Matjaž Bunc, 4. e

»Mladi, ki smo del dijaške skupnosti, spodbujamo druge k aktivnemu sodelovanju in medsebojnemu poslušanju. Na srečanjih rešujemo šolsko problematiko, pozivamo k pozitivnemu šolskemu vzdušju ter vsakdanjim šolskim aktivnostim. Predvsem pa se trudimo skupaj iskati potrebne rešitve. Šolska dijaška skupnost sestavljamo odgovorni dijaki, ki nam izražanje mnenja ne predstavlja izziva, in prav zato verjamemo v spremembe, ki so sicer vidne na daljši rok, a so koristne tako za šolo kot za našo nadaljnjo življenjsko pot.« Lia Bajec, 3. d



Naj vas praznični dnevi napolnijo z močjo,  
da bo leto 2023 radostno in navdihujoče.

Vzemite si čas za preudarne misli in modre odločitve,  
ki bodo vodile v boljšo in bolj trajnostno prihodnost.

Ravnatelj Andrej Rutar in kolektiv Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina