



MLINOTEST
- 1867 -

Pridruži se naši FB skupini
MOJSTRI PEKE
in skupaj z nasveti
Ane Žontar Kristanc
postani Mojster peke tudi ti!



Skeniraj QR kodo in se pridruži že danes!



Aktivno državljanstvo

V letošnjem šolskem letu smo na naši šoli začeli z izvajanjem obveznega vsebinskega sklopa aktivno državljanstvo na srednješolskem programu gimnazije. Aktivno državljanstvo ni samostojni predmet, temveč del obveznih učnih vsebin, kar pa ne pomeni, da dijaki ne pridobivajo novega znanja. Modul je zasnovan tako, da poudarja procesni vidik oziroma načrtno razvija kritično mišljenje dijakov, osredotočeno na problemska vprašanja. Pri pouku aktivnega državljanstva so dijaki aktivni sooblikovalci učnega procesa in pri tem razvijajo svoje interese, vrednotijo svoja prepričanja ter skušajo razumeti večplastnost in prepletenost različnih družbenopolitičnih ravni, na katerih delujemo kot posamezniki.

Temeljni cilj aktivnega državljanstva, kot ga opredeljuje učni načrt, je spodbujanje aktivnega, informiranega in odgovornega demokratičnega državljanstva. Prednost omenjenega modula, ki ga letos izvajamo v oddelkih 3. a in 3. b v obsegu 35 ur, je, da narekuje drugačne organizacijske in izvedbene oblike pouka. V središču je postavljena aktivnost dijaka, ki znanje s štirih tematskih sklopov (državljan posameznik, sodelovanje v skupnosti, državljan Republike Slovenije in državljan Evropske unije in sveta) pridobiva prek izkušenskega učenja,

avtentičnih nalog in v sodelovanju z lokalnimi, državnimi in tujimi institucijami.

Do sedaj smo z dijaki omenjenih oddelkov izvedli že več aktivnosti, nazadnje smo se odpravili na celodnevno strokovno ekskurzijo v Ljubljano, pri čemer so dijaki izkazali veliko mero zainteresiranosti in vedoželjnosti. Najpomembnejše je, da dijaki prek izraženih refleksij in poročil po opravljenih dejavnostih pripisujejo veliko moč prav pridobivanju znanja prek izkušenskega, situacijskega učenja. Tako dijaki kot organizatorji se veselimo naslednjih aktivnosti, ki jih bomo



v okviru aktivnega državljanstva izvedli v Bruslju, in sicer med 3. in 6. decembrom 2022.

Maja Marc, prof.

organizira tovrstne ekskurzije, saj znanje pridobivamo na povsem drugačni ravni kot v šoli. Prav

to je zelo pomembno za naš razvoj in dojemanje različnih sicer teoretičnih tematik. Šola s tem oblikuje dijake, ki so večji neposrednega in terenska učenja, kar šola in dijake bogati. Dejavnosti, zasnovane na tak način, doprinejajo veliko več kot tradicionalno učenje za klopjo. Obenem ekskurzije pripomorejo k povezovanju razreda. Ko smo skupaj ves dan, se vzpostavijo interakcije v obliki pogovorov tudi z nekaterimi sošolci, s katerimi se sicer morda ne bi družil. Prav zato bi si v prihodnje želeli še več praktičnega, izkušenskega dela in učenja. Teoretično znanje je namreč kratkotrajno in obenem dostopno v vsakem trenutku na spletu ali v fizični literaturi, izkustveno učenje pa prinaša dolgotrajno razumevanje, tudi v obliki spominov in neponovljive življenjske izkušnje.

Anej Remec, 3. a

Erasmus+ mobilnosti bogatijo življenje in širijo obzorje

V začetku novembra 2022 smo zaključili letošnji projekt Erasmus+ mobilnosti v praktičnem izobraževanju in usposabljanju. Program je ključni element za sooblikovanje evropskega izobraževalnega prostora, saj prek vseživljenjskega učenja podpira izobraževalni, poklicni in osebni razvoj ljudi na področju izobraževanja in praktičnega usposabljanja. Tudi 25 dijakinj programa SSI-Predšolska vzgoja Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina je izkusilo dvotedensko opravljanje prakse v portugalskih in španskih vrtcih. Spoznavale so drugačno kulturo, utrdile poklicno kompetentnost in krepile večšine sodelovanja. Zagotovo je bila to zanje nepozabna življenjska izkušnja. V nadaljevanju so zbrana opažanja nekaterih dijakinj.

»Šolske priprave na mobilnost so mi pomagale pri premagovanju strahov in skrbi pred odhodom v Španijo. Dobili smo podrobne informacije o potovanju in bivanju v tujini. V času priprav smo imeli tudi 10-urni tečaj španščine, kar mi je olajšalo kasnejše sporazumevanje. Že v šoli smo bili seznanjeni tudi s časovnico, zato sem si lažje predstavljala, kakšno bo moje dvotedensko življenje v tujini, ki sem ga nestrno pričakovala.« Nika Novak, 4. d

Elizabeta Kobal iz 3. e je razmišljala o trajnostnem pristopu na potovanja: »Pri letalskih prevozih se zrak zelo onesnažuje, kar ogroža naš planet. A ker take posebne izkušnje kljub vsemu ne gre zamuditi, moramo narediti nekaj koristnega za okolje na drugačen način. Ker mi je mar za podnebne spremembe, sem na potovanju skrbela, da bi bila čim bolj trajnostna. Smeti sem



ustrezno ločevala, s seboj pa sem vzela vrečke za ponovno uporabo in jih uporabljala pri vsakodnevnih nakupih. Poskrbela sem tudi, da se hrane ni zavrlo, temveč se jo je raje podarilo brezdomcem.«

Lea Krapež iz 4. e in Maja Renčelj iz 3. e sta primerjali vzgojne pristope v vrtcih: »Slovenski vrtci imajo veliko koticov in igrač. V španskem vrtcu je bila igralnica prazna, tam so imeli otroci tudi garderobo. Ko je bil čas za prsto igro, je vzgojiteljica dala na sredino igralnice eno vrsto igrač, npr. kocke, plastične dojenčke, knjige, in igrali so se le s tistimi, kar so imeli takrat na voljo. To se mi je zdelo zanimivo, saj so verjetno otroci tako bolj osredotočeni na igro.« »Vsi otroci se zberejo v večjem prostoru, kjer imajo priložnost televizijo. Potem gredo skupaj v igralnice, kjer pojedjo malico. Nato pričnejo z vodeno dejavnostjo. Zanimivo je tudi, da otroci nimajo popoldanskega počitka. Nekateri zaspijo kar

na tleh, med gledanjem risank. Očitna razlika je tudi v delovnem času vrtcev. Otroci so lahko v vrtcu od 7. do 19. ure, skupaj je to 12 ur, kar se zdi vsekakor preveč.«

Nastja Štrancar iz 3. e tovrstno obliko opravljanja prakse priporoča prav vsakemu dijaku. »Na mobilnosti nisem le opravila prakse in spoznavala Portugalske, temveč sem pridobila veliko mero samostojnosti in iznajdljivosti. Nisem se učila le dela predšolskih otrok, temveč tudi sodelovanja in osnov novega jezika. Vsekakor je mobilnost veliko več kot samo na papirju opisane dejavnosti.« Tem opažanjem se pridružuje tudi Nika Makuc iz 3. e, ki je vedela, da Evropska unija nudi mladim spodbude na različnih področjih, a je šele zdaj videla, da ta projekt res ponuja ogromno. »To mobilnost sem izkusila prek Erasmus+ programa, na katerega se naša šola že več let uspešno prijavlja. Za to

izkušnjo sem neizmerno hvaležna, ker je potovanje po svetu moja velika želja. Izkušnje ne bom nikoli pozabila, saj predstavlja začetek mojih potovanj v življenju.«

Tijana Majstorović iz 4. d sporoča prihodnjim Erasmusovcem, naj se mobilnosti vsekakor udeležijo. »Pisanje življenjepisa in motivacijskega pisma ni niti malo tako zahtevno, kot je celotna mobilnost lahko izjemna izkušnja. Ob tem skleneš nove prijateljske vezi, spoznaš kulturo in način življenja ljudi v drugi državi, se izobražuješ in pridobiš veliko znanja, ki ti bo v prihodnosti prišlo zelo prav. Velik plus pa je tudi, da celotna izkušnja brezplačna. Zakaj bi takšno priložnost zamudil?«

Vtise je zbrala Karmen Lemut, šolska koordinatorka Erasmus+ mobilnosti.

